


Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования (ФГОС),
утвержденного приказом
МБОУ «Земляничненская СШ»
Белогорского района Республики Крым
от 31.08.2020 г. № 188

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО Шевнина Е.А. <i>Шевнина</i> Протокол № 01 от <u>31.08.2020</u> г.</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УВР Абдурахманова Л.А. <i>Абдурахманова</i> «<u>31</u>» <u>08</u>. 2020 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Ванашова Т.А. <i>Ванашова</i> Приказ № <u>188</u> от «<u>31</u>» <u>08</u>. 2020 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Уровень образования(класс) - начальное общее образование, 1 класс

Количество часов - 33 часов - 1 час в неделю (33 рабочие недели)

Составитель: Люманова Лилия Сетаровна, учитель начальных классов, первая категория

2020/2021 уч.год
с. Земляничное

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная Математика» разработана для учащихся 1 класса МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Количество часов: 33 часа (1 час в неделю).

Направления: научно-познавательное, интеллектуальное

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД :

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;

- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Основные виды деятельности учащихся

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3.В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач(8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (8 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

Всего 33 часа (1 час в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Исторические сведения о математике. 1.Что дала математика людям? Как люди учились считать. 2.Из истории линейки. Из истории цифры семь. 3.Открытие нуля. 4.Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	4 ч.	*Игровое занятие (определение интересов, склонностей учащихся, выполнение заданий презентации) *Викторина, математические игры. *Беседа «Для чего нужна математика?» *Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА»
2	Числа. Арифметические действия. 1.Числа от 1 до 20. 2.Числа от 1 до 20. 3.Решение и составление ребусов, содержащих числа. 4.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта). 5.Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. 6.Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число. 7.Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	7 ч.	* Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа. *Игровое занятие «Вопрос-ответ» *Выполнение заданий из презентации *Выпуск математической газеты *Конкурс на лучший математический ребус *Занятие-сказка «Помоги Кузе» (Решение головоломок) *Беседа «В стране математических знаков»
3	В мире ребусов. 1.Числовые головоломки. 2.Числовые головоломки. 3.Заполнение sudoku. 4.Разгадывание математических ребусов. 5.Разгадывание математических ребусов. 6.Составление простейших математических ребусов.	6 ч.	*Работа с информацией презентации «В мире ребусов» *Работа в группах по заполнению sudoku и решению числовых головоломок. *Выпуск математической газеты *Мини-олимпиада *Конкурс весёлых и находчивых
4	Мир занимательных задач. 1.Задачи, допускающие несколько способов решения. 2.Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. 3.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. 4.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. 5.Задачи, имеющие несколько решений. 6.Задачи на сообразительность.	8 ч.	*Обучение решению задач с помощью составления схем, диаграмм. *Работа в группах «Найди пару» *Познавательная игра *Конкурс на лучшую задачу-шутку *Проектная деятельность «Газета любознательных» *Выполнение заданий из презентации *Тестирование *Работа в парах по решению задач

	7.Задачи-шутки. 8.Комбинаторные задачи.		
5	<p>Геометрическая мозаика.</p> <p>1.Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) : путешествие точки (на листе в клетку).</p> <p>2.Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.</p> <p>3.Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>4.Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.</p> <p>5.Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).</p> <p>6.Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).</p> <p>7.Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.</p> <p>8.Час занимательной математики.</p>	8 ч.	<p>*Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ</p> <p>*Работа в группе, в паре по составлению маршрутного листа</p> <p>*Конкурс рисунков на лучший геометрический узор</p> <p>*Работа с конструктором</p> <p>* Работа с информацией презентации</p> <p>*Защита проекта «Мой орнамент лучший»</p> <p>*Работа с танграмом соревнование (Кто больше составит рисунков)</p> <p>*Математический праздник «Математика вокруг нас»</p>